Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Устьпогожинская средняя школа

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1
от «24» августа 2026 г.
Руководитель методического объединения
_____ В.В. Козловцева

«Согласовано»
Ответственный за учебную работу
_____ С.И. Кошаренко

«24» августа 2026 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Устьпогожинской СШ
_____ Г.Ф. Крюкова
«24» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="Кленовая, 1", L=Усть-Погожье, T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ОГРН=1023405373881, СНИЛС=02063628618, ИНН ЮЛ=3405008860, ИНН=340501079196, E=sosh_pogozie@mail.ru, G=Галина Федоровна, SN=Крюкова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-29 15:47:02
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Адаптированная рабочая программа по географии для 7 класса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Учитель: Миронова И.Н.

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 7 класса для детей с **ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)** составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.12года № 273- ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.01.2015 № 1577; от 29.12.2014 г. № 1644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред.Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241; от 30.08.2010 года №889; от 03.06.2011 № 1994; от 01.02.2012 № 74);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (с изменениями от 24.11.2015г №81;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253; от 08.06.2015 № 576; от 28.12.2015 № 1529; от 26.01.2016 № 38; от 21.04.2016 № 459; от 29.12.2016 № 1677; от 08.06.2017 № 535; от 20.06.2017 № 581; от 05.07.2017 № 629).
7. Основная образовательная программа МКОУ Устьпогожинской СШ
8. Учебный план МКОУ Устьпогожинской СШ на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ составлена на основе авторской программы по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.)
Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «География, серия академических учебников «Полярная звезда»:

- Учебник А.И. Алексеев, В.В. Николина « География: учебник для 7 кл.» – М.: Просвещение, 2024г.
- География. 7 класс. Атлас. ФГОС. Дрофа. 2026
- География. Контурные карты. 7 класс. ФГОС. Дрофа. 2026

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Программа строит обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Методы и формы, через которые будет реализована программа:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Основные **цели программы**:
- Представление о современной географической картине мира. О развитии природы Земли. О крупных ПК Земли – материках и океанах;
- знания о разнообразии природы материков и океанов. Об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и океанах;
- знания о многообразии стран и народов, о влиянии на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;
- умение сравнивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах материков, стран и отдельных территорий;
- умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умения работать с разными источниками информации, самостоятельно приобретать знания;
- умения использовать знания в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательно-коррекционные:

— усвоение знаний о географическом положении материков на физической карте, умение сопоставлять расположение географических объектов на карте полушарий.

— усвоение названия материков, океанов, государств, знакомство с их природными условиями, климатом, населением, промышленностью.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в человеке.
3. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
4. Воспитание таких человеческих качеств, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость, настойчивость и т.д.

Коррекционно — развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся на уроках географии.
2. Развитие и коррекция всех видов памяти.
3. Коррекция и развитие мышления.
4. Развитие и коррекция речи и эмоционально-волевой сферы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение – 3 ч.

- Как вы будите изучать географию в 7 классе.
- Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации.
- Географическая карта – особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

Раздел 1. Население Земли – 5 ч.

- Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.
- Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.
- Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.
- Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.
- Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.
- Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.
- Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.
- Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 2. Природа Земли – 14 ч.

- Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.
- Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера
- Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.
- Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.
- Атмосферное давление. Распределение влага на поверхности Земли**.** Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

- Воздушные массы и их свойства. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.
- Климат и климатические пояса. Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса.
- Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.
- Реки и озёра Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.
- Разнообразие растительного и животного мира Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.
- Почвы как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

Раздел 3. Природные комплексы и регионы – 6 ч.

- Природные зоны Земли**.** Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.
- Океаны Земли**.** Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.
- Материки как крупные природные комплексы Земли**.** Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков.
- Историко-культурные районы мира. Географические регионы**.** Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.
- Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Раздел 4. Материки, океаны и страны – 40 ч.

- Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
- Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.
- Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.
- Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Планируемые результаты освоения учебного курса для учащихся с ОВЗ
(с задержкой психического развития, с учетом психофизических особенностей ребенка)

В результате обучения учащиеся научатся (минимальный уровень):

- определять основные географические понятия и термины;
- различать географические карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- определять важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- определять основные тектонические структуры, сейсмически опасные территории;
- определять факторы формирования климата.

В результате обучения учащиеся получат возможность
научиться (достаточный уровень):

1. Оценивать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

II. Объяснять:

- различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;

III. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учебно-методическое обеспечение:

1. ТСО.
2. Иллюстрационный материал для работы в группах, технологические карты урока, ИКТ - слайд-игра: кроссворд, лабиринт.
3. Электронные таблицы, серия «география». Материки и океаны. Регионы и страны.
4. Основная литература для учителя:
5. По книге Ю.К. Бабанского «Оптимизация учебно-воспитательного процесса». Просвещение. Москва. 2012.
6. Алексеев А.И. География 7 класс. Просвещение. Москва. Линия учебников: Академический школьный учебник «Полярная звезда». 2024.
7. Дополнительная литература для учителя:
8. Интернет. Завуч.Инфо. Стандартный набор параметров анализа урока отдела Московского центра качества образования - основа разработки компетентностного урока по комбинированным критериям. 2024.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. ТСО.
2. Интернет-презентации.
3. Мультимедиа.
4. Предметные диски.

Тематическое планирование для учащейся 7 класса с ОВЗ с учетом психофизических особенностей учащегося

№	**Название раздела, тема урока**	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия **с учетом коррекционной деятельности учащегося**			**Дом. задание**	**Дата план/факт**
			личностные	предметные	метапредметные		
Введение							
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Анализ текста и рисунков учебника	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей.	№1 вопр 1 - 4	
2	*Географическая исследовательская практика №1* - анализ фотографий, рисунков, картин.	Фотоизображение как источник географической информации	Анализ фотографий, постановка вопросов к фотографиям	Формирование представлений о различных источниках географической информации	Формирование умений строить логическое рассуждение, делать выводы и сообщения	№2 Зад. на стр 6 - 7	
3	Географические карты. **Практикум № 1** «Анализ карт географического атласа».	Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.	Работа с текстом учебника и картами	Овладение основами картографической грамотности	Формирование умений самостоятельно определять способы картографического изображения	№3 Вопр на стр.10	
4	Народы, языки и религии. **Практикум № 2** «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.	Анализировать: 1) карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи	Формирование представлений о многообразии народов мира, об основных религиях мира и их географии.	Формирование умений: находить необходимую информацию в словарях и справочниках и	№4 Зад.6 в тетр	

5	Города и сельские поселения. **Практикум № 3** «Определение по карте крупнейших городов мира»	Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов.	Сравнивать городской и сельский образ жизни; находить информацию о городах, сельских поселениях и их типах и функциях в различных источниках	Формирование умений называть, находить и показывать на карте	Формирование умений: 1) сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки; 2) находить информацию в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете	№5 Зад.7 стр.19	
6	*Географическая исследовательская практика «*Изучение населения по картам и диаграммам.»	Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы	Анализировать карту «Средняя плотность населения в странах мира» и диаграммы на рисунке «Изменение численности населения в регионах мира; планировать последовательность и способ действий при анализе карты и диаграмм	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира в отдельных регионах и причинах, влияющих на её изменения во времени.	Формирование умений работать с картами и диаграммами	№6 Зад на стр. 21	
7	Страны мира. **Практикум № 4** «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».	Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; анализ политической карты мира	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях	Формирование умений работать с разными источниками информации – политической картой мира, картой, схемой и	№7 Зад.7 стр.26	

		ресурсы.			диаграммами		
8	Обобщение по теме: «Население Земли»	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Население Земли»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	знать содержание темы	осуществлять поиск информации	Тестовая работа	
9	Развитие земной коры.	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры.	Сравнивать очертания древних и современных материков на картосхеме;	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры	Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи	№8 Вопр стр.31	
10	Земная кора на карте.	Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области.	Работать с картографической и текстовой информацией	Формирование знаний о развитии земной коры и её структурных элементов - платформ и геосинклиналей	Формирование умений: планировать последовательность при работе с разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами;	№9 Вопр на стр.35	
11	Природные ресурсы земной коры.	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических,	Анализировать схему «Образование горных пород» и объяснять последовательность	Формирование представлений о видах горных пород и их образовании, о закономерностях	Формирование умений: определять понятия; применять схемы для объяснения	№10 Вопр на стр39	

		метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	процессов	размещения полезных ископаемых	последовательност и процессов и явлений; владеть устной и письменной речью.		
12	Температура воздуха на разных широтах	Пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы.	Выявлять влияние географической широты, рельефа, подстилающей поверхности и морских течений на распределение температур воздуха; создавать схему.	Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни	Создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации	№11 Вопр 1 - 5	
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах. **Практикум № 5** «Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»	Пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы.	Анализировать схему и карту «Среднегодовое количество осадков»; сопоставлять физическую карту мира, карту «Среднегодовое количество осадков»	Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами и схемами; создавать обобщения; и делать выводы	№12 Вопр на стр45	
14	Воздушные массы и их свойства.	Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы.	Анализировать схему «Общая циркуляция атмосферы»; выявлять влияние постоянных ветров на климат; систематизировать знания о господствующих	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; делать самостоятельные выводы	№13 Зад.8 в тетр	

			ветрах в таблице.				
15	Климатические пояса и области Земли. **Практикум № 6** «1. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли. 2. Описание переходных климатических поясов».	Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области Земли, переходные пояса, климат западных и восточных побережий материков, климатические диаграммы.	Определять роль климатообразующих факторов в формировании климата; определять тип климата по совокупности признаков	Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами; самостоятельно решать учебные задачи	№14 Зад.8 в тетр	
16	Анализ погоды в различных частях земного шара **Практикум № 7** «Изучение климатической диаграммы».	Чтение и анализ климатических диаграмм	климат западных и восточных побережий материков, климатические диаграммы.	наносить на контурную карту границы климатических поясов.	формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Работа с атласом	
17	Океанические течения. **Практикум № 8** «Характеристика течения Западных ветров с использованием карты».	Причины образования океанических течений, схема поверхностных течений Мирового океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений.	Выявлять основные причины образования океанических течений; наносить на контурную карту основные течения Мирового океана;	Формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; работать индивидуально и в группе.	№15 Зад.5 в тетр	
18	Реки и озера Земли. **Практикум № 9** «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли».	Водность реки, речной сток, твёрдый сток, дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока.	Выявлять зависимость рек и озёр от рельефа и климата; находить на карте и наносить на контурную карту	Формирование о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации -	№16 Работа в к/карте	

			крупнейшие реки и озёра Земли	знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	текстом, картами, схемами; формирование и развитие экологического мышления.		
19	*Географическая исследовательская практика* - Поиск информации в Интернете.	Поиск географической информации в Интернете.	Находить географическую информацию в Интернете; оценивать достоверность информации; составлять на основе информации, полученной в Интернете	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации	Ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	№17 Работа с интернет/ ресурсами	
20	Растительный и животный мир Земли.	Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана флоры и фауны планеты.	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания; высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках;	Формирование представлений о биоразнообразии и биомассе, о связи растений и животных с природными условиями	Формирование умений: самостоятельно решать учебные задачи; работать в группе; делать выводы	№18 Вопр стр 66 - 67	
21	Почвы.	Почвенное разнообразие, В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности, типы почв и закономерности их распространения, охрана почв.	Объяснять причины разнообразия почв на Земле; выявлять по карте основные зональные типы почв мира; сравнивать мощность	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, формирование умений и навыков использования	Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом параграфа, почвенной картой	№19 Зад.3 в тетр	

			гумусового горизонта почв на профиле	знаний о почвах в повседневной жизни.	мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи		
22	Обобщение по теме: «Природа Земли».	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природа Земли»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	знать содержание темы	Осуществлять контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию	Тестовая работа	
23	Природные зоны Земли. **Практикум № 10** «1. анализ карты «Природные зоны», 2. Описание природных зон по плану».	Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность.	Объяснять причины смены природных зон; составлять описание природных зон по плану и карте; сравнивать природные условия различных природных зон	Формирование представлений о природных зонах Земли, об особенностях деятельности людей	Формирование умений: строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; формирование и развитие экологического мышления.	№20 Работа с атласом	
24	Океаны – Тихий и Северный Ледовитый.	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Тихого и Северного Ледовитого океанов.	Устанавливать по карте особенности географического положения Тихого и Северного Ледовитого океанов; давать описание Тихого и Северного Ледовитого океанов	Формирование знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	Формирование умений строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; описывать океан по плану; сравнивать	№21 Работа с атласом	

			по плану; сравнивать океаны между собой		объекты между собой		
25	Океаны – Атлантический и Индийский. **Практикум № 11** «Сравнительное описание двух океанов по плану».	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Атлантического и Индийского океанов.	Устанавливать по карте особенности географического положения Атлантического и Индийского океанов; давать описание Атлантического и Индийского океанов по плану; сравнивать океаны между собой	Формирование представлений о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.	Формирование и развитие экологического мышления.	№22 Работа с атласом	
26	Материки.	Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка.	Находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по картам и тексту особенности географического положения и природы материков; сравнивать материки между собой;	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	Формирование умений: работать с текстом и картами; описывать материк по плану; сравнивать материки между собой; осуществлять смысловое чтение; строить логичное рассуждение и делать выводы;	№23 Работа с атласом	
27	Как мир делится на части и как объединяется. **Практикум № 12** «Сравнение материков по картам и рисункам учебника»	Части света, географический регион, географические границы, Организация Объединённых Наций, Европейский союз.	Устанавливать признаки, на основе которых делят Землю; устанавливать отличие материков от частей света; находить и	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и	Формирование умений: работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы; развивать мотивы и интересы своей познавательной	№24 Вопр 1- 6	

			показывать на физической карте мира части света; приводить примеры географических и историко-культурных регионов	особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	деятельности. Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.		
28	Обобщение по теме: «Природные комплексы и регионы».	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природные комплексы и регионы»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	знать содержание темы	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи	Тестовая работа	
29	Африка: образ материка. **Практикум № 13**«1.Физико-географическое положение материка. 2. Рельеф. Работа по контурной карте»	Географическое положение Африки, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; наносить на контурную карту географические объекты материка.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами;	№25 (1) Работа в к/карте	
30	Африка: образ	Африка: климат, внутренние	Выявлять	Формирование	Формирование	№25 (2)	

	материка. Климат. Внутренние воды материка. **Практикум № 14** «Описание климата Африки по климатической карте».	воды, растительный и животный мир.	особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; наносить на контурную карту географические объекты материка.	представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки.	умений: работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Работа с атласом
31	Африка в мире.	Африка: история освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы.	Подготавливать и обсуждать презентации об истории освоения материка; объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных; объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов;	Формирование представлений об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования географической информации.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; делать выводы; работать с текстом и картами; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью.	№26 Вопр стр 103
32	Африка: путешествие по природным зонам.	Правила путешествия по материку, особенности природы, занятия населения, хозяйство, памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи: узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы.	наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты;	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом ,и картами; организовывать учебное сотрудничество и	№27 Работа с атласом

					совместную деятельность с учителем и сверстниками;	
33	Африка: путешествие по странам. **Практикум № 15** « сравнить страны Африки по типовому плану».	Путешествие по Африке, маршрут Лагос - озеро Виктория, Лагос - крупнейший город Нигерии, Нигер — одна из крупнейших рек континента, особенности влажных экваториальных лесов, река Конго, пигмеи, массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория - Индийский океан, происхождение озера Виктория, исток Нила, Килиманджаро, национальные парки Танзании, занятия населения	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты;	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; составлять схемы; владеть устной речью.	№28 Работа с атласом
34	Египет **Практикум № 16** «Описание Египта по типовому плану».	Общекультурная характеристика Египта, географическое положение Египта, место Египта в современном мире, население Египта: происхождение, занятия, образ жизни.	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта,	Формирование умений: владеть устной речью; строить логичное рассуждение и делать самостоятельные выводы; работать с текстом и картами.	№29 Вопр стр 117
35	*Географическая исследовательская практика* «Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.	извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации)	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды	Формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности: планировать пути достижения целей;	№30 Задания на стр 118 - 119

					обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
36	Обобщение по теме: «Африка»	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Африка»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	Знать содержание темы	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации	Тестовая работа
37	Австралия: образ материка. **Практикум № 17** «Физико-географическое положение материка».	Особенности географического положения Австралии — положение в Южном полушарии и изолированность материка, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф.	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	Формирование умений: делать выводы; работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы	№31 Работа в к\карте
38	Австралия: путешествие. **Практикум № 18** «Обозначение на контурной карте географических объектов путешествия».	Засушливость климата, внутренние воды, Большой Артезианский бассейн, растительный и животный мир, кенгуру, эвкалипт.	Выявлять и объяснять особенности размещения природных зон; наносить на контурную карту географические объекты материка	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	Формирование умений: строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы	№32 Работа в к\карте
39	Обобщение по теме:	Обобщение и	Обобщение и	Знать содержание	Осуществлять	Тестовая

	«Австралия».	систематизация знаний по теме: «Австралия»	систематизация знаний, решение учебных и практических задач	темы	констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия	работа
40	Антарктида: образ материка. Особенности природы. **Практикум №19** «Определение по карте крайних точек материка».	Географическое положение Антарктиды, крайняя точка материка, строение земной коры, рельеф.	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату; анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с текстом и картами	№33 Работа с атласом
41	Южная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф материка.	Географическое положение и изолированность Южной Америки, строение земной коры и рельеф Южной Америки, Анды — мощная горная система вдоль западного края материка, природные рекорды.	Сравнивать географическое положение, строение земной коры и рельеф Южной Америки и Африки; сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки; сопоставлять карту строения земной коры	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; создавать обобщения; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	№34 Работа с атласом
42	Южная Америка: образ материка. Климат. Внутренние воды. **Практикум № 20** «Описание р.Амазонка по плану».	Особенности климата Южной Америки, зависимость внутренних вод, растительности и животного мира от климата и рельефа материка, природные рекорды.	Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке»; составлять описание реки Амазонки по плану;	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Формирование умений: самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; осуществлять смысловое чтение; работать с текстом	№35 Работа с атласом

			анализировать схему и выявлять особенности		и картами; строить логичное рассуждение и делать выводы;	
43	Латинская Америка в мире. Природа. Особенности занятия населения.	Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты, самбо, крупнейшие государства, природные ресурсы и их использование.	Сравнивать карты плотности населения и природных зон; изучать по карте размещение полезных ископаемых; приводить примеры воздействия человека на природу материка;	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.	Формирование умений: работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	№36 Вопр стр 145
44	Южная Америка: путешествие. Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро – Бразилиа.	Правила путешествия по материку, маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес: Аргентина - второе по площади государство на материке, население и его занятия, особенности природы, река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро: особенности природы и хозяйства, водопад Игуасу. Маршрут Рио-де-Жанейро - Бразилиа: Бразильское плоскогорье, растительный и животный мир, полезные ископаемые, столица	Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон,	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы; владеть устной речью; участвовать в обсуждении; работать с текстом и картами	№37 Вопр стр 149

		Бразилии - Бразилиа.	политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира			
45	Южная Америка: путешествие. Маршрут Амазония, Манаус – Анды, Лима – Каракас.	Маршрут Бразилиа — Манаус: особенности растительного и животного мира Амазонии, население Амазонии. Маршрут Манаус - Лима: река Амазонка и её притоки, Анды, Перу (Коста, Сьер-ра, Сельва), население и его хозяйственная деятельность, полезные ископаемые, столица Перу - Лима. Маршрут Лима - Каракас: особенности природы и хозяйственной деятельности Эквадора и Венесуэлы.	Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; владеть устной речью; участвовать в обсуждении; работать с текстом и картами	№38 Вопр стр 155
46	Бразилия. **Практикум №21** «Описание страны по плану».	Общекультурная характеристика Бразилии, географическое положение Бразилии, место Бразилии в современном мире, население Бразилии: происхождение, занятия, образ жизни, традиции.	Давать оценку географического положения Бразилии; давать характеристику страны по плану; наносить на контурную карту границы Бразилии, её столицу и крупные города	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Осуществлять обобщения; работать с текстом и картами; сравнивать географические объекты; составлять описание страны по типовому плану.	№39 Работа с атласом

47	Обобщение по теме: «Южная Америка».	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Южная Америка»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	Знать содержание темы	Осуществлять контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации	Тестовая работа
48	Северная Америка: образ материка. **Практикум № 22** «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин материка».	Особенности географического положения, крайние точки, размеры и очертания материка, влияние строения земной коры и древнего оледенения на рельеф.	Определять географическое положение материка; объяснять размещение крупных форм рельефа.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	Формирование умений: делать выводы; работать с текстом и картами; сопоставлять карты различного содержания. Формирование познавательного интереса к изучению материков.	№40 Зад.6 стр165
49	Англо-Саксонская Америка.	Освоение Северной Америки, США и Канада: сходство и различия, США и Канада - высокоразвитые страны.	Объяснять историю освоения территории; выявлять сходство и различия США и Канады; наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады; подготавливать и	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	Формирование умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; работать с текстом и картами; владеть устной и письменной речью	№41 Вопр стр 169

			обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.			
50	Северная Америка: путешествие. Маршрут Вест-Индия – Мехико – Лос-Анджелес.	Правила путешествия по материку, особенности природы и хозяйственной деятельности населения островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия - Мехико: природа, население и его занятия, полуостров Юкатан. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе	№42 Вопр стр 173
51	Северная Америка: путешествие. Лос-Анджелес – Сан-Франциско – Чикаго – Нью-Йорк.	Правила путешествия по материку, маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско: Большая Калифорнийская долина, хозяйственная деятельность населения. Маршрут Сан-Франциско - Чикаго	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты	формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	№43 Вопр стр 179

				географической информации.		
52	Соединенные Штаты Америки.	США: географическое положение, место и роль в мире, население.	Составлять описание страны по плану; анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США; наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать самостоятельные выводы и аргументировать свою точку зрения; работать с текстом и картами; выделять основную идею текста;	№44 Зад.5 в тетр
53	Обобщение по теме: «Северная Америка».	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Северная Америка»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	Знать содержание темы	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия	Тестовая работа
54	Евразия: образ материка. Географическое положение. Рельеф материка.	Особенности географического положения и крайние точки Евразии; размеры и очертания материка; природные контрасты; особенности строения земной коры и рельефа; влияние древнего оледенения на рельеф материка; полезные	Давать характеристику географического положения Евразии; определять координаты крайних точек материка; сравнивать географическое	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания;	№45 Работа с атласом

		ископаемые	положение Северной Америки и Евразии; определять платформы, лежащие в основании Евразии; находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты; выявлять природные контрасты Евразии		создавать таблицы;	
55	Евразия: образ материка. Климат. Внутренние воды.	Особенности климата Евразии; влияние рельефа на климат материка; различие климата западных и восточных побережий материка; влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир Евразии; крупнейшие реки и озёра материка; природные зоны.	Объяснять, как рельеф влияет на климат материка; анализировать климатические карты и диаграммы; определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии; сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке, в Евразии и на южных материках; объяс-нять разнообразие растительного и животного мира,	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы;	№46 Работа в к\карте

			обилие рек и озёр			
56	Европа в мире. Природа. Население Европы.	Европа: географическое положение, история освоения и заселения; особенности населения Европы: образ жизни, быт и занятия; регионы зарубежной Европы; особенности хозяйства европейских стран, Европейский союз; политическая карта Европы, крупные государства и их столицы.	Определять географическое положение Европы; объяснять её роль в формировании современного мира; выяснять состав населения Европы; выделять регионы Европы; сравнивать города различных регионов Европы; - характеризовать природные условия и ресурсы	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе	№47 Зад.5 в тетр
57	Европа: путешествие. Маршрут Исландия – страны побережья Атлантического океана.	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Исландия - Пиренейский полуостров; остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства; остров Великобритания. Маршрут Лиссабон-Мадрид: природа, население, хозяйство, Португалия и Испания - Нидерланды, Норвегия, Швеция - страны особой культуры.	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата,	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; планировать последовательность и способ действий; владеть устной	№48 Вопр стр 199

			растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму		речью, строить монологическое контекстное высказывание	
58	Европа: путешествие по материковым странам Европы.	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Стокгольм - Севастополь; Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия; долина Дуная, придунайские страны	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	№49 Вопр стр 205
59	Германия.	Германия: географическое положение, особенности природы, население, хозяйство, столица, крупные города.	Определять географическое положение Германии; составлять описание страны по плану; анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии»	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста; владеть устной монологической контекстной речью; работать с текстом и картами; создавать схемы	№50 Работа с атласом

60	Франция. **Практикум № 23** «Сравнительная характеристика географического описания стран Германия и Франция».	Франция: географическое положение, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства, столица Париж и другие крупные города.	Определять географические координаты Парижа и Марселя; сравнивать географическое положение, природные условия и ресурсы Франции и Германии	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Франции	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы; владеть устной монологической контекстной речью	№51 Работа с атласом
61	Великобритания. **Практикум №24** «Знакомство с туристической схемой столицы Великобритании».	Великобритания: географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения и хозяйства, столица, крупные города.	Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии; давать характеристику природы Великобритании; сравнивать по плану.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Великобритании; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: работать с текстом и картами; создавать схемы; развивать интересы своей познавательной деятельности.	№52 Вопр стр 217
62	Азия в мире. Природа. Население Азии.	Географическое положение Азии и её отличие от других частей света; регионы зарубежной Азии; население Азии; крупнейшие по численности населения государства, городские агломерации и города Азии	Определять географическое положение Азии; характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы; находить на физической	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; владеть	№53 Вопр стр.221

			карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города.	и агломерациях Азии	устной речью		
63	Азия: путешествие. Маршрут пр. Босфор –Персидский залив – Ташкент.	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут пролив Босфор - Мёртвое море; Средиземно-морье: особенности природы, население и его хозяйственная деятельность; природы, древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами	№54 Работа с атласом	
64	Азия: путешествие. Ташкент – Катманду – Бангкок – Шанхай – Владивосток.	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Ташкент — Катманду: Тянь-Шань, Памир, озеро Иссык-Куль, пустыня Такла-Макан, Тибетское нагорье, Лхаса — религиозный центр ламаизма, Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок: Непал, культура выращивания риса	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты, встречающиеся на маршруте	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество	№55 Работа с атласом	
65	Китай	Китай: географическое	Определять	Формирование	Формирование	№56	

		положение, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупнейшие города, роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.	географическое положение страны; анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве»; характеризовать население, хозяйство страны; систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице.	знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.	умений: работать с текстом и картами, выделять основную идею текста; развивать интересы своей познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	Работа с атласом	
66	Индия. **Практикум № 25** «Установление различий в численности и плотности населения регионов Азии».	Индия: географическое положение, место в мире, население и его занятия, крупнейшие города; сельскохозяйстве-нный календарь Индии.	Определять географическое положение Индии; наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.	Формирование умений: работать с текстом и картами; строить логическое рассуждение и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество	№57 Работа с атласом	
67	**Промежуточная аттестация** по курсу географии 7 класса.	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач	Знать содержание темы	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации	Тестовая работа	
68	Россия в мире. *Географическая*	Формирование толерантности как нормы	Учебный проект – работа над	Самостоятельная разработка проекта	Организовывать и планировать	Разработка проекта	

	исследовательская практика *«* Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».	осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.	конкретной социально-значимой проблемой. Классификация проектов. этапы исследовательской работы или проекта.	на основе анализа информации.	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.		